

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	35010749	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Psicología		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTONIO JOSÉ RODRÍGUEZ PÉREZ	Dirección de Administración		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	78510390M		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTONIO NICOLÁS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	Consejero Delegado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	42713454Q		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTONIO JOSÉ RODRÍGUEZ PÉREZ	Dirección de Administración		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	78510390M		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Dolores de la Rocha, 14	35001	Palmas de Gran Canaria (Las)	669298929
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
direccion@cetesca.es	Las Palmas		928323017

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Las Palmas, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Psicología	Salud

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
084	Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	20
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
10	144	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
35010749	Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
90	90	90
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
90	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA

<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	72.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	60.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.ufpcanarias.es/documentos/Normas_de_permanencia.pdf">http://www.ufpcanarias.es/documentos/Normas_de_permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos
CG10 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario., grupos, organizaciones, y de los contextos, a través de los métodos propios de la profesión
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.
CG13 - Saber analizar, interpretar y transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
CG14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológica
CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones
CG6 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información
CT2 - Ser capaz de comunicarse de manera adecuada en lengua inglesa
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional
CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>

CE1 - Comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE2 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
CE3 - Demostrar comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
CE4 - Demostrar comprensión de los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizan
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CE6 - Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
CE7 - Conocer diferentes diseños de investigación y técnicas de análisis de datos, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de resultados
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### Perfil de ingreso recomendado

El Grado en Psicología de la Universidad Fernando Pessoa- Canarias, está orientado a alumnos que desean desarrollar sus competencias formativas e intelectuales en el ámbito de la Psicología. Por tanto los alumnos deben tener un interés especial en las personas, así como en sus rasgos de personalidad, sus conductas, sus mecanismos de relación social y en definitiva, su desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Además deben tener interés en el diagnóstico y evaluación adecuado puesto que forma parte de los distintos ámbitos en los que se constituye la disciplina psicológica. Como característica personal, los alumnos habrán de poseer empatía, capacidad de trabajo y estudio, así como una buena capacidad de análisis y síntesis orientadas a la investigación y el diagnóstico. Buena predisposición al aprendizaje y al desempeño de las labores del psicólogo.

En el contexto formativo, aunque el acceso al Grado es posible desde cualquiera de las vías de bachillerato, se resalta que existe la importancia de disponer de conocimientos de Biología y matemáticas. También es necesario un nivel de inglés adecuado para el manejo de bibliografía científica, ya que se incluye material en este idioma.

###### Acceso y admisión de estudiantes

La UFPC, antes del inicio del acceso de estudiantes, creará la Comisión de Admisión de Estudiantes, que será el órgano encargado de las admisiones y estará compuesto por:

- El Secretario General de la Universidad Fernando Pessoa Canarias
- El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UFPC
- El representante de admisiones de la administración de la UFPC
- Un representante del PDI
- Un representante del PAS
- Un representante de los estudiantes

El RD 412/2014 establece los requisitos de acceso y la normativa básica relativa a los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, de acuerdo con los criterios establecidos en los artículos 38 y 69 y las disposiciones adicionales trigésimo tercera y trigésimo sexta de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Su artículo 3 establece que podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinen en el presente real decreto, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.

- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

Respecto a las solicitudes de homologación del título, diploma o estudio obtenido o realizado en sistemas educativos extranjeros en tramitación, el artículo 4 indica que en todos aquellos supuestos en los que se exija la homologación de cualquier título, diploma o estudio obtenido o realizado en sistemas educativos extranjeros para el acceso a la universidad, las Universidades podrán admitir con carácter condicional a los estudiantes que acrediten haber presentado la correspondiente solicitud de la homologación mientras se resuelve el procedimiento para dicha homologación.

Los principios generales de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado quedan establecidos en su artículo 5:

1. La admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado se realizará con respeto a los principios de igualdad, no discriminación, mérito y capacidad.
2. Todos los procedimientos de admisión a la universidad deberán realizarse en condiciones de accesibilidad para los estudiantes con discapacidad y en general con necesidades educativas especiales. Las Administraciones educativas determinarán las medidas necesarias que garanticen el acceso y admisión de estos estudiantes a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado en condiciones de igualdad. Estas medidas podrán consistir en la adaptación de los tiempos, la elaboración de modelos especiales de examen y la puesta a disposición del estudiante de los medios materiales y humanos, de las asistencias y apoyos y de las ayudas técnicas que precise para la realización de las evaluaciones y pruebas que establezcan las Universidades, así como en la garantía de accesibilidad de la información y la comunicación de los procedimientos y la del recinto o espacio físico donde éstos se desarrollen. La determinación de dichas medidas se realizará en su caso en base a las adaptaciones curriculares que se aplicaron al estudiante en la etapa educativa anterior, para cuyo conocimiento las Administraciones educativas y los centros docentes deberán prestar colaboración.
3. En el caso de estudiantes en posesión de un título, diploma o estudio obtenido o realizado en sistemas educativos extranjeros, las Universidades podrán realizar las evaluaciones que establezcan en los procedimientos de admisión en inglés, o en otras lenguas extranjeras. En la valoración de la formación previa de los procedimientos de admisión se tendrán en cuenta las diferentes materias del currículo de los sistemas educativos extranjeros.
4. Los estudiantes que reúnan los requisitos regulados en la normativa vigente para el acceso a las enseñanzas universitarias de Grado podrán solicitar plaza en las Universidades españolas de su elección.
5. Los estudiantes que, habiendo comenzado sus estudios universitarios en un determinado centro, tengan superados, al menos, seis créditos ECTS y los hayan abandonado temporalmente, podrán continuarlos en el mismo centro sin necesidad de volver a participar en proceso de admisión alguno, sin perjuicio de las normas de permanencia que la universidad pueda tener establecidas.

Los procedimientos generales y específicos de acceso y admisión se ajustarán a lo indicado en el RD 412/2014.

A efectos de lo dispuesto en el RD 412/2014 en el acceso a la Universidad para mayores de 40 años en base a su experiencia profesional o laboral, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los candidatos deberán realizar una entrevista personal, que se podrá repetir en ocasiones sucesivas, y acreditar una experiencia laboral o profesional en el ámbito de la psicología.

Los estudiantes que provienen de otros países con lenguas oficiales distintas al castellano deberán aportar documento acreditativo de nivel A2 para la lengua castellana según el Marco Europeo de Referencias.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

**istema de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados específico de la Universidad Fernando Pessoa - Canarias.**

**Información y orientación en el momento de la acogida:**

- Se realizarán sesiones de acogida a los nuevos alumnos ya matriculados en el Grado para facilitar el conocimiento y funcionamiento interno tanto de la titulación en concreto, como de la UFP-C.
- Se realizarán acciones de tutorización personalizada al alumno.
- Se activará el programa de atención a discapacitados si fuera necesario.
- En las sesiones de acogida, tendrán un gran participación alumnos de 3º y 4º curso, cuando esté totalmente implantada la titulación.

Las sesiones de acogida serán un acto en el que por un lado, el Decano de la facultad da la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso. Se realiza el primer día de clase oficial y en él se lleva a cabo la presentación de los miembros que representan a la Universidad y los miembros que representan

la titulación, los objetivos de la titulación, organigrama de la misma, infraestructuras del centro, medios informáticos, página Web, dar respuesta a las preguntas que se puedan plantear, así como la presentación de la Comisión de acogida de estudiantes de nuevo ingreso (una vez implantada la titulación en su totalidad).

Por otro lado, se creará la Comisión de acogida de estudiantes de nuevo ingreso, que estará formada por alumnos de 3º y 4º curso, elegidos por el Departamento de Información y Acción escolar, y que se encargarán del acompañamiento de los nuevos alumnos a través de las instalaciones explicándoles su uso y ubicación.

La elección de los alumnos conformantes de la Comisión de acogida de estudiantes de nuevo ingreso, por el Departamento de Información y Acción escolar, será entre aquellos alumnos de 3º y 4º curso que presenten su candidatura de manera voluntaria. Se especifica que la Comisión de acogida de alumnos de nuevo ingreso no se creará hasta existan los primeros alumnos de 3º curso del Grado, ya que como se relata en el apartado 7. Recursos materiales y de servicios, la Universidad tendrá comienzo en unas instalaciones provisionales (evaluadas por la ACCUEE) durante el primer curso de inicio de actividad, y cambiarán a las oficiales (instalaciones de Santa María de Guía) el segundo curso. Por lo tanto los alumnos de 1º y 2º accederán a las nuevas instalaciones a la misma vez y el sistema de acogida de estudiantes se realizará de manera extraordinaria.

El Programa de Atención a Discapacitados, es un Plan de Acción propio de la Universidad Fernando Pessoa, donde una vez detectado que se matricula a un alumno con discapacidad o necesidades especiales, se procede a la activación de un grupo multidisciplinar dotado de médicos, enfermeros, psicólogos, psicopedagogos y un logopeda, que adoptarán las siguientes medidas:

1. Análisis de la discapacidad del alumno
2. Puesta en marcha de mecanismos que aseguren la integración de alumno a su formación
3. Orientación al equipo docente en cuanto a la discapacidad del alumno y sus necesidades
4. Planteamiento de una adaptación curricular si fuera necesario
5. Servir de asesoramiento al alumno y a los docentes a lo largo de proceso formativo

Por tanto con este plan de acción se ayudará al alumno a su integración en la Institución, iniciando un proceso de normalidad cuando se asegure que la fase de integración se ha completado satisfactoriamente. El alumno y los docentes durante el proceso formativo de la titulación, podrán solicitar asesoramiento para solventar las dificultades que vayan apareciendo.

#### Sistema de apoyo y orientación a estudiantes una vez matriculados

El Departamento de Información y Acción escolar realizará las acciones necesarias para los alumnos matriculados en la UFP-C. Estas acciones consisten en: Red de información sobre todo lo referente al Grado y Plan de acción tutorial: Apoyo y orientación escolar: el objetivo de este servicio es que el alumno se sienta respaldado a lo largo de su formación, tanto en lo relacionado con la Universidad, la titulación en sí y las materias concretas de la titulación.

Para ello se ofrecerá una atención individualizada por parte de la Orientadora académica, donde se atenderá a cuestiones relacionadas con el estudio, la planificación de la carrera, elección de asignaturas, etc. Además de estas cuestiones meramente académicas, el alumno recibirá información sobre el uso de las instalaciones internas (reprografía, aulas, etc), sobre el uso de instalaciones externas a la Universidad (cafetería, centro de deportes, etc) y sobre los convenios existentes con centros externos a la Universidad para la realización de prácticas externas.

1. Apoyo y orientación psicológica: El objetivo de este servicio es orientar al estudiante en los problemas que pueda encontrar en su vida personal y académica con objeto de enfocarlos hacia la mejora bien en su rendimiento o en otros aspectos de su adaptación personal, social y familiar.
2. Apoyo para la mejora del rendimiento académico: con la finalidad de que el alumno pueda mejorar su rendimiento académico, y optimizar sus recursos, la Universidad les ofrecerá un apoyo basado en técnicas de estudio y planificación.
3. Orientación laboral y profesional: el principal objetivo que se persigue con esta orientación es concienciar al alumno desde el inicio de su formación con su futuro laboral. Por ello la orientación laboral se basará en:
  - Informar a los estudiantes del contenido del Plan de Estudios, en relación con los perfiles profesionales que se requieren.
  - Asesorar al alumno las necesidades del mercado y salidas profesionales.
  - Aportar a los alumnos conocimientos, herramientas y competencias que optimicen su empleabilidad y faciliten en tránsito entre etapas formativas y la incorporacional ámbito laboral.

Promover el espíritu emprendedor.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
6	36



**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
6	36

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades han de elaborar su normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de acuerdo con los criterios generales indicados en el Real Decreto. Con posterioridad, el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, estableciendo nuevas posibilidades en materia de reconocimiento y transferencia de créditos por parte de las universidades.

Además, el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, establece en su artículo 6 el derecho de los estudiantes, en cualquier etapa de su formación universitaria, al reconocimiento de los conocimientos y las competencias o experiencia profesional adquirida con carácter previo. Asimismo, encarga a las universidades el establecimiento de las medidas necesarias para que las enseñanzas no conducentes a la obtención de titulaciones oficiales que cursen o hayan sido cursadas por los estudiantes, les sean reconocidas total o parcialmente, siempre que el título correspondiente haya sido extinguido y sustituido por un título oficial de Grado.

Por otra parte, el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece el régimen de reconocimiento de estudios entre las diferentes enseñanzas que constituyen la educación superior. Los estudios susceptibles de este reconocimiento son los siguientes: títulos universitarios de graduado, títulos de graduados en enseñanzas artísticas, títulos de técnico superior en artes plásticas y diseño, títulos de técnicos superior de formación profesional y títulos de técnico deportivo superior.

**Reconocimiento de Créditos**

El reconocimiento es la aceptación por parte de la universidad de los créditos que los alumnos han obtenido en una enseñanza oficial, en la misma o en otra universidad, y que son computados en otra enseñanza distinta para la obtención de un título oficial. A los efectos previstos en este real decreto, se entiende por reconocimiento la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

Serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica entre formaciones que pertenecen a la misma rama de conocimiento al menos 36 créditos.

Serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica entre formaciones de distinta rama pero que coincidan con las materias de la titulación de destino.

Serán objeto de reconocimiento los créditos, si existe coincidencia entre las competencias y los conocimientos, asociados al reto de materias que tengan carácter transversal según el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales que reza lo siguiente: El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

Se podrán reconocer hasta un máximo de 6 créditos por participación acreditada de los estudiantes en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Se establecerá para cada curso académico las actividades que podrán ser reconocidas, así como el número de créditos de cada una de ellas.

El director del Grado apoyándose en el grupo de coordinación del título podrá reconocer créditos de enseñanzas universitarias no oficiales hasta un máximo del 15% y un mínimo de 2.5% del total de créditos del título.

El director del Grado apoyándose en el grupo de coordinación del título podrá reconocer créditos hasta un máximo del 15% y un mínimo de 2.5%, a través de la experiencia profesional acreditada del alumno, especificando las competencias, habilidades y destrezas reconocidas por estos motivos, y su incorporación al expediente académico del alumno:

Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales.

Se podrán reconocer créditos en las titulaciones oficiales a partir de la experiencia profesional y laboral adquirida por el estudiante con carácter previo a los estudios universitarios oficiales correspondientes. Para ello será necesario acreditar debidamente que dicha experiencia está relacionada con las competencias inherentes al título oficial en cuestión, y se tendrá en cuenta la adecuación de la actividad laboral y profesional realizada a la capacitación profesional del título. Además podrá valorar el carácter público o privado de la actividad desarrollada, el procedimiento de acceso al puesto desempeñado, la duración de la actividad y la dedicación a la misma en horas/semana. Como norma general, se podrá reconocer 1 ECTS por cada 120 horas de trabajo realizado, lo que equivale a un mes de trabajo a jornada completa. No obstante cada solicitud se estudiará individualmente y sólo se reconocerán dichos créditos si se verifica que se cumple competencias que el futuro estudiante debería haber consolidado en su puesto de trabajo.

Se podrán reconocer créditos por actividades de formación permanente realizadas por titulados y profesionales, vinculadas al puesto de trabajo o facilitadoras del reciclaje profesional, realizadas en cursos de formación continua, en títulos propios de universidades españolas o en títulos no oficiales de universidades extranjeras. Estos créditos se reconocerán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias obtenidas por el estudiante en dichas actividades de formación y las competencias previstas en el título oficial en el que se quieran reconocer.

El número total de créditos reconocidos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos del plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos se efectuará en materias que el estudiante no debe cursar y no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico. Los créditos reconocidos a través de experiencia profesional o laboral, en los Grados Académicos pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud, sólo podrán computarse a través de las asignaturas pertenecientes al Módulo de Prácticas Externas. Se garantiza de esta manera que se reconozcan competencias profesionales y que el perfil del egresado va a ser el mismo.

La solicitud de reconocimiento de créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias no procede hasta que el presente título sea oficial de conformidad con lo dispuesto en el real decreto 1618/2011, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior; y en consecuencia esté verificado por el Consejo de Universidades.

Los estudiantes deben solicitar los reconocimientos de créditos en los plazos establecidos para el proceso de matrícula.

Los alumnos que procedan de otra titulación de la UFP-C o procedan de otras universidades deberán presentar al Director del Grado la solicitud de reconocimiento de créditos junto a la documentación oficial necesaria. El alumno deberá matricularse en las asignaturas de las que solicita reconocimiento hasta que se le notifique el reconocimiento oficialmente.

Las solicitudes de reconocimiento aceptadas serán comunicadas al alumno a través de la Dirección y se incluirán en el expediente del alumno. El alumno podrá modificar su matrícula hasta completar el número de ECTS deseado. Las solicitudes de reconocimiento no aceptadas serán comunicadas al alumno a través de la Dirección y se abrirá un plazo de reclamación. Si el alumno no hace uso del plazo de reclamación, puede optar por eliminar esas asignaturas de la matrícula o pagar el importe correspondiente y cursarlas.

El alumno al que no se le conceda el reconocimiento de una asignatura, puede:

- Retirar esa asignatura de esa matrícula mientras no curse el mínimo de créditos establecidos.
- Cursa esa asignatura.
- Modificar la matrícula mientras no curse el mínimo de créditos establecidos.

#### Transferencia de Créditos

La transferencia de créditos consiste en la inclusión, en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativo a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y no puedan ser reconocidos en la titulación de destino. La Universidad transferirá al expediente académico del estudiante todos los créditos, debiendo constar la denominación de las materias o asignaturas cursadas, así como el resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo al Título.

Las materias transferidas al expediente académico de la titulación de destino no se tendrán en cuenta para el cálculo de la baremación del expediente. Los alumnos deberán solicitar la transferencia de créditos en los plazos establecidos para el proceso de matrícula. Los alumnos presentarán la solicitud de transferencia junto a la documentación oficial necesaria. En el caso de proceder de otra universidad esta solicitud estará sujeta al pago de una tasa administrativa.

La transferencia de créditos será trasladada al Suplemento Europeo al Título.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Prácticas en el laboratorio de informática
Consulta de fuentes documentales
Trabajos en grupo
Clases teóricas
Seminarios
Debates en torno a contenidos de la asignatura
Visualización de vídeos didácticos
Trabajo autónomo del alumno
Prácticas en el laboratorio de biología
Análisis de casos donde se trabajará la aplicación de las normas explícitas e implícitas del Código Deontológico
Prácticas clínicas
Actividades relacionadas con la medida en tareas de rendimiento atencional
Análisis de casos de pacientes con alteraciones perceptivas
Actividades relacionadas con la medida de la memoria
Actividades relacionadas con métodos de entrenamiento de la memoria
Análisis de casos de trastornos en la memoria
Actividades de aprendizaje de contingencias
Programas de reforzamiento
Análisis de casos de pacientes con trastornos del lenguaje
Tareas de metainferencia
Actividades de razonamiento
Actividades de solución de problemas
Simulaciones de situaciones experimentales
Prácticas en el laboratorio de anatomofisiología
Actividades de registros psicofisiológicos
Documental sobre la drogadicción
Análisis de TAC y Resonancia magnética en personas adictas a fármacos
Visualización de experimentos psicosociales
Taller de motivación en el contexto motivacional
Taller de organización de equipos de trabajo
Realización de experimentos de permanencia y conservación de elementos
Análisis de casos de distintas alteraciones del desarrollo en la etapa infantojuvenil
Análisis de casos de alteraciones más relevantes del desarrollo en la etapa adulta y senescente
Análisis de estudios transversales, longitudinales y secuenciales del desarrollo adulto y senescente
Taller de gestión del aula
Taller de formación de programacis de acción tutorial
Discusión de lecturas
Análisis con el paquetes estadístico SPSS
Realización de un breve ensayo de forma grupal con los contenidos dados en la asignatura

Aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación de la Personalidad
Desarrollo de perfiles psicológicos
Análisis diagnósticos
Sesiones para el manejo del manual diagnóstico (DSM)
Sesiones prácticas para el aprendizaje de la administración y corrección de los test mas relevantes en la evaluación psicológica y neurológica
Sesiones prácticas para el entrenamiento de la entrevista psicológica
Sesiones para el aprendizaje de la realización de informes psicológicos
Ejercicios prácticos destinados a adquirir procedimientos y técnicas específicas del ámbito del estudio de la Psicometría
Entrenamiento en la práctica y aplicación de la relajación muscular
Entrenamiento en la práctica de diferentes técnicas de intervención
Sesiones de aprendizaje en la temática del lenguaje técnico de la psicología en diferentes ámbitos en lengua inglesa
Sesiones de entrenamiento en estrategias psicoeducativas para la mejora de la calidad de la práctica docente
Taller de entrenamiento en atención a la diversidad
Sesiones de entrenamiento en habilidades para el asesoramiento educativo
Taller para la mejora de la cohesión grupal
Sesiones de entrenamiento en habilidades para la mejora de la comunicación grupal
Sesiones de aprendizaje en la elaboración de programas de prevención en psicología de la salud
Sesiones de aprendizaje de conceptos y vocabulario de la psicología que parten de la lengua inglesa
Sesiones de aprendizaje de redacción de informes en inglés
Reunión con el tutor académico
Actividad presencial de prácticas externas
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Clase expositiva
Clases prácticas
Clase de laboratorio
Tutorías
Seminarios
Estudio de casos
Prácticas externas
Evaluación
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Prueba escrita
Informes/dosieres del trabajo individual
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías
Exposiciones
Informe de prácticas
Manejo de programas de medidas de rendimiento atencional
Evaluación de la planificación de un programa de entrenamiento de la memoria
Manejo de programas de reforzamiento
Examen casos prácticos
Evaluación del diseño de programa de motivación en el contexto organizacional

Informe individual de perfiles		
Evaluación del diseño de un programa de acción tutorial		
Evaluación de prácticas de consulta psicológica		
Evaluación del diseño de un programa de intervención educativa		
Evaluación del diseño de un programa de prevención en psicología de la salud		
Evaluación de la memoria de prácticas		
Evaluación del tutor de la actividad presencial de prácticas externas		
Documento del trabajo de fin de grado		
Seguimiento del trabajo de fin de grado		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo I: Historia ciencia y profesión</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia y epistemología de la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1. Disponer de un conocimiento básico sobre los distintos paradigmas en psicología y su evolución histórica.                  2. Adquisición e integración del conocimiento que permite el marco histórico y epistemológico de la psicología.                  3. Adquisición de conocimientos de circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción general al estudio de la psicología: concepto, objetos, métodos y origen de la psicología; las grandes corrientes de la psicología en el S.XX: psicoanálisis, conductismo, cognitivismo, psicología de la gesta, fenomenología y enfoque humanista; introducción a la epistemología de la psicología.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas en el laboratorio de informática	4	100
Consulta de fuentes documentales	4	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	42	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	8	100
Visualización de vídeos didácticos	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase de laboratorio		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	15.0	30.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	20.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0

Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Ética y deontología profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición e integración de conocimientos que permitan el encuadramiento ético de la psicología</li> <li>2. Capacidad de recoger, seleccionar e interpretar información relevante para fundamentar las soluciones escogidas y los juicios emitidos en el análisis de los aspectos éticos relevantes.</li> <li>3. Saber aplicar el raciocinio ético a dilemas en el dominio de la psicología según los principios deontológicos fundamentales.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Definiciones generales de ética y deontología. Campos de la bioética. Niveles y estadios del desarrollo del raciocinio moral. La ética y la deontología en las organizaciones sociales y productivas. La ética y la deontología en el dominio de la psicología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	15	100
Seminarios	2	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	4	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
Análisis de casos donde se trabajará la aplicación de las normas explícitas e implícitas del Código Deontológico	6	100
Prácticas clínicas	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	15.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	20.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	10.0	20.0
Informe de prácticas	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo II: Procesos psicológicos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Percepción y atención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>

	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender las características y limitaciones de diferentes modelos teóricos de la psicología de la percepción y atención.</li> <li>2. Conocer las leyes básicas de los procesos físicos implicados en estas funciones psicológicas.</li> <li>3. Conocer sus fundamentos biológicos.</li> <li>4. Conocer las aplicaciones de la investigación experimental básica en situaciones en las que son fundamentales los procesos de percepción y atención.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción a los sistemas sensoriales. Psicofísica básica de la visión. Psicofísica básica del color. Percepción del movimiento. Percepción del espacio. Sistema auditivo humano. Otras modalidades sensoriales. Atención selectiva. Atención y organización perceptual. Atención sostenida. Tarea de vigilancia. Fluctuaciones y lapsus de la atención. Déficit de atención. Atención y meditación. Atención dividida y combinación de tareas. Procesos automáticos y controlados. Paradigmas experimentales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		

CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en el laboratorio de informática	10	100
Clases teóricas	32	100
Seminarios	4	100
Visualización de vídeos didácticos	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Prácticas en el laboratorio de biología	2	100
Actividades relacionadas con la medida en tareas de rendimiento atencional	10	100
Análisis de casos de pacientes con alteraciones perceptivas	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Clase de laboratorio		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	15.0	20.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	15.0
Informe de prácticas	15.0	20.0
Manejo de programas de medidas de rendimiento atencional	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la memoria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender los principales modelos teóricos propuestos en el estudio de la memoria, ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones y de determinar semejanzas y diferencias entre ellos.</li> <li>2. Comprender los principios básicos de funcionamiento de la memoria y su interrelación con otros procesos psicológicos.</li> <li>3. Conocer las técnicas y los procedimientos experimentales más utilizados en el estudio de la memoria.</li> <li>4. Ser capaz de analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos procedentes de la investigación empírica en memoria.</li> <li>5. Ser capaz de identificar las medidas de la memoria más adecuadas para valorar el funcionamiento de la misma.</li> <li>6. Ser capaz de identificar las implicaciones de los mecanismos de memoria en situaciones de la vida cotidiana.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto y tipos de memoria. Estructuras y procesos de memoria. Memoria sensorial. Memoria a corto plazo y memoria de trabajo. Memoria episódica y semántica. Memoria implícita y explícita. Memoria a largo plazo: procesos de codificación, procesos de recuperación, retención y olvido. Representación del conocimiento. Estudio de la memoria en situaciones naturales: memoria autobiográfica, memoria de testigos y falsos recuerdos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas en el laboratorio de informática	4	100
Consulta de fuentes documentales	4	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	40	100
Seminarios	4	100
Visualización de vídeos didácticos	2	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Actividades relacionadas con la medida de la memoria	4	100
Actividades relacionadas con métodos de entrenamiento de la memoria	4	100
Análisis de casos de trastornos en la memoria	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
Informe de prácticas	10.0	15.0
Evaluación de la planificación de un programa de entrenamiento de la memoria	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología del aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las leyes básicas del aprendizaje en relación con las condiciones que lo producen, los resultados a que da lugar y los mecanismos que lo hacen posible.</li> <li>2. Ser capaz de relacionar esos conocimientos, con los otros procesos psicológicos básicos.</li> <li>3. Ser capaz de integrar la información sobre los mecanismos de aprendizaje en un esquema global de funcionamiento del sistema cognitivo.</li> <li>4. Ser capaz de aplicar esos conocimientos al análisis de situaciones concretas de aprendizaje de la vida diaria.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos en el estudio del aprendizaje y la conducta. Condiciones del Aprendizaje Humano. Marcos Teóricos del Aprendizaje. Principios conductistas del aprendizaje: fundamentos del condicionamiento clásico. Mecanismos asociativos y teorías del condicionamiento clásico. Principios básicos del condicionamiento operante. Programas de reforzamiento y conducta de elección. Aproximaciones constructivistas: el aprendizaje por reestructuración. Cognitismo simbólico: Aprendizaje y computación. Conexionismo: reestructuración desde la asociación. Contenidos del aprendizaje: Condicionamiento en sujetos humanos, aprendizaje predictivo vs aprendizaje emocional y evaluativo, aprendizaje de Contingencias y Causalidad, aprendizaje de Conceptos y categorías, aprendizaje de habilidades: habilidades perceptivas, motoras, cognitivas y de aprendizaje, aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización, aprendizaje discriminativo, categorización y aprendizaje perceptivo. Bases biológicas del aprendizaje: aprendizaje y plasticidad neuronal.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		

CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en el laboratorio de informática	6	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	40	100
Seminarios	4	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Actividades de aprendizaje de contingencias	4	100
Programas de reforzamiento	6	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	5.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Informe de prácticas	20.0	30.0
Manejo de programas de reforzamiento	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología del pensamiento y del lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer en profundidad los diferentes modelos clásicos y actuales que explican el funcionamiento de los procesos del Pensamiento y del Lenguaje</li> <li>2. Desarrollar la capacidad de comprender y analizar las principales perspectivas teóricas y debates actuales en el estudio del pensamiento y del lenguaje</li> <li>3. Ser capaz de pensar de forma creativa y desarrollar la capacidad de razonamiento crítico</li> <li>4. Mejorar las capacidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones</li> <li>5. Desarrollar la capacidad de relacionar los conocimientos teóricos con la investigación empírica</li> <li>6. Conocer los procesos cognitivos implicados en la comprensión y en la producción del lenguaje</li> <li>7. Identificar los procesos psicolingüísticos alterados y los que permanecen intactos en un paciente, interpretando las pruebas de evaluación</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Delimitación conceptual. Psicología del Pensamiento en el ámbito de la Psicología Cognitiva. Razonamiento Proposicional. Razonamiento formal y razonamiento pragmático. Razonamiento Silogístico. Razonamiento Relacional. Razonamiento Inductivo y Deductivo. Pensamiento Científico y Creativo. Solución de Problema. Definición y tipos de problemas. Principales enfoques sobre las relaciones entre pensamiento y lenguaje. El lenguaje en función del pensamiento. Estudio descripción y fundamentos del lenguaje. Arquitectura funcional del sistema lingüístico. Los métodos de la Psicolingüística. Principales problemas del lenguaje.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Parte de la bibliografía será dada en inglés		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	4	100



Clases teóricas	36	100
Seminarios	4	100
Visualización de vídeos didácticos	2	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Análisis de casos de pacientes con trastornos del lenguaje	4	100
Tareas de metainferencia	4	100
Actividades de razonamiento	5	100
Actividades de solución de problemas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0
Exposiciones	5.0	10.0
Informe de prácticas	20.0	25.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la motivación y la emoción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los principios básicos del condicionamiento, en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y traslado a comportamiento</li> <li>2. Conocer los diferentes modelos explicativos de la emoción y la motivación</li> <li>3. Conocer los conceptos fundamentales de motivación y emoción</li> <li>4. Saber describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Teorías y enfoques de la motivación: Perspectivas clásicas, neurofisiológicas, conductuales, cognitivas, psicoanalíticas y humanistas. El estudio de la motivación y la emoción en psicología: conceptos básicos, unidades de análisis y principales perspectivas de estudio. Tipos de motivos: motivos primarios y motivos secundarios. Estrategias y técnicas motivacionales. Enfoques y teorías en el estudio de la emoción Naturaleza de las emociones. Tipos de emociones: emociones básicas y emociones sociales. Expresión de las emociones. Cognición y emoción. La motivación y la emoción en el ámbito de la salud, la educación, las organizaciones y otros ámbitos de actuación profesional.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía utilizada para la asignatura será en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en el laboratorio de informática	2	100
Clases teóricas	40	100
Seminarios	2	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Programas de reforzamiento	4	100

Simulaciones de situaciones experimentales	18	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0
Informe de prácticas	10.0	15.0
Manejo de programas de reforzamiento	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo III: Bases biológicas de la conducta</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicobiología y genética humana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1. Conocer las características biológicas y genéticas de los seres vivos 2. Conocimiento y manejo de las diferentes teorías de la Psicobiología</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

Características generales de los seres vivos, célula animal, material genético, replicación del ADN, mitosis y meiosis, descodificación del material genético, mecanismo de transducción de señal, hormonas y moléculas señalizadoras, regulación de la expresión genética, transmisión de impulsos nerviosos. Teorías de la Psicobiología; los componentes celulares y la organización general del sistema nervioso: introducción a la neuropsicología		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológica		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Demostrar comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Clases teóricas	48	100
Visualización de vídeos didácticos	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Prácticas en el laboratorio de biología	12	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Clase de laboratorio		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0

Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Informe de prácticas	20.0	25.0
<b>NIVEL 2: Psicofisiología y Psicósomática</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	4,5	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el objeto de estudio de la Psicofisiología, los problemas de que se ocupa, las variables que maneja y el tipo de explicaciones que ofrece.</li> <li>2. Comprender los principios y conceptos básicos desde los que la psicofisiología trata de explicar las relaciones entre variables fisiológicas y psicológicas.</li> <li>3. Conocer la metodología general de la investigación psicofisiológica.</li> <li>4. Clasificar y conocer las principales respuestas corporales que estudia la psicofisiología, sus bases anatomofisiológicas y los principios que hacen posible su medición.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción a la psicofisiología. Concepto e historia. El registro psicofisiológico. Aspectos generales. Técnicas de registro psicofisiológico. Psicofisiología de los procesos psicológicos. Psicofisiología del sueño. Psicofisiología del procesamiento de la información I. Psicofisiología del procesamiento de la información II. Psicofisiología de las emociones y de la conducta sexual. Psicofisiología de las diferencias individuales. Psicofisiología de la personalidad. Psicofisiología de la inteligencia</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológica		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Demostrar comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	3	100
Clases teóricas	30	100
Seminarios	2	100
Trabajo autónomo del alumno	67	0
Prácticas en el laboratorio de anatomofisiología	9	100
Actividades de registros psicofisiológicos	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Clase de laboratorio		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Informe de prácticas	20.0	25.0
<b>NIVEL 2: Psicología fisiológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>

Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión de los fundamentos biológicos de los fenómenos psicológicos humanos.</li> <li>2. Conocer los principios, teorías y métodos de evaluación y líneas de investigación en los campos más importantes de la psicofisiología humana, con énfasis particular en los correlatos psicofisiológicos y sustratos fisiológicos de la cognición, afectividad y psicopatología.</li> <li>3. Comprender la relevancia de los factores psicológico, la etiología y desarrollo de un gran número de dolencias atendiendo a las alteraciones físicas que son precipitadas, agravadas o prolongadas por factores psicológicos.</li> <li>4. Conocer las principales teorías explicativas de la relación mente-cuerpo.</li> <li>5. Entrenar competencias en la evaluación de la interacción entre procesos fisiológicos y estados mentales.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El organismo humano es un sistema abierto, adaptativo y en comunicación con el medio ambiente. Sistema nervioso central: medición de actividad, fundamentos de la psicofisiología. Procesos psicofisiológicos: comportamiento emocional y sexual, sueño y vigilia, aprendizaje, atención, memoria y lenguaje. Principales corrientes en el campo de la psicopatología: fenómenos psicológicos asociados a los procesos mentales. Reacciones orgánicas: trastorno físico con factores psicológicos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológica		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Demostrar comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en el laboratorio de informática	4	100
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	44	100
Seminarios	3	100
Visualización de vídeos didácticos	3	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Prácticas en el laboratorio de biología	6	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Clase de laboratorio		
Tutorías		
Seminarios		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	15.0
Exposiciones	20.0	25.0
<b>NIVEL 2: Neuropsicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión de las relaciones entre el cerebro, las funciones mentales y los comportamientos.</li> <li>2. Comprensión de como los procesos psicológicos básicos emergen del funcionamiento integrado de sus sistemas cerebrales.</li> <li>3. Adquisición y desarrollo de competencias básicas en el dominio de modelos cognitivos teóricos y su aplicación al estudio de sujetos con perturbaciones neuropsicológicas.</li> <li>4. Familiarización con casos paradigmáticos de personas con lesiones cerebrales y con las perspectivas de evaluación y rehabilitación para cada caso.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Conceptos, evolución y principios de la neuropsicología. Patologías neuropsicológicas. Neuropsicología del lenguaje: afasias, alexias, agrafías. Neuropsicología del movimiento: apraxias. Neuropsicología de la percepción: agnosia. Neuropsicología de la atención. Neuropsicología de la memoria: amnesias. Neuropsicología de las funciones ejecutivas y la emoción. Neuropsicología de las demencias.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológica		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE3 - Demostrar comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CE6 - Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	42	100
Seminarios	2	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Prácticas en el laboratorio de biología	6	100
Prácticas en el laboratorio de anatomofisiología	12	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Clase de laboratorio		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	55.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	15.0
Exposiciones	5.0	10.0
Informe de prácticas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de conocimientos sobre conceptos básicos de farmacología general</li> <li>2. Comprensión de los mecanismos envueltos en las interacciones medicamentosas</li> <li>3. Conocimiento de los principales grupos fármaco-terapéuticos usados en los tratamientos psicológicos</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Farmacología general. Mediadores centrales y su papel fisiológico y patológico. Fármacos que actúan en el sistema nervioso central y sistema nervioso vegetativo y su papel en la terapéutica de las dolencias mentales. Drogas de abuso. Principales grupos fármaco-terapéuticos usados en los tratamientos psicológicos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG10 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario., grupos, organizaciones, y de los contextos, a través de los métodos propios de la profesión		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológica		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100

Trabajos en grupo	3	100
Clases teóricas	40	100
Seminarios	4	100
Trabajo autónomo del alumno	75	0
Documental sobre la drogadicción	2	100
Análisis de TAC y Resonancia magnética en personas adictas a fármacos	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	70.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Examen casos prácticos	20.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo IV: Bases sociales de la conducta</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		5
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los procesos psicosociales 2. Comprender y conocer la influencia de la interacción y de los elementos contextuales en el comportamiento 3. Argumentar la importancia de situar el comportamiento social en el contexto amplio en que tiene lugar. 4. Comprender y conocer el funcionamiento de los procesos psicosociales básicos y su incidente en el comportamiento 5. Fomentar la adquisición de valores de respeto e igualdad, desde lo estudio de los estereotipos y la discriminación 6. Estimar la capacidad del sistema cognitivo humano para adaptarse a las demandas de un medio social complejo. 7. Identificar, describir y explicar los procesos psicosociales que tienen lugar tanto en el plano intrapsíquico como en el interpersonal y en el colectivo. 8. Desechar la creencia de que la Psicología Social es la ciencia del sentido común.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto de psicología social. Cognición social. Percepción de personas y de sus acciones. Estereotipos y prejuicios. Naturaleza de las actitudes. Influencia, persuasión y cambio de actitudes. Comunicación y persuasión. Disonancia cognitiva. Autoconcepto e identidad social.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE4 - Demostrar comprensión de los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organiz		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	3	100
Clases teóricas	30	100
Seminarios	8	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	4	100
Visualización de vídeos didácticos	4	100

Trabajo autónomo del alumno	75	0
Visualización de experimentos psicosociales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	60.0	70.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	15.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología del trabajo y las organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
5		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender los modelos en los que se basa el funcionamiento de las organizaciones actuales, la gestión del comportamiento organizacional y los principios psicosociales subyacentes.</li> <li>2. Saber aplicar algunos de los principales métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y/o procedimientos de evaluación e intervención sobre el comportamiento en las organizaciones.</li> <li>3. Promover la salud y calidad de vida laboral, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos y organizaciones.</li> <li>4. Proporcionar retroalimentación a los destinatarios, mediante una adecuada y precisa elaboración de informes (orales y escritos), sobre el proceso y los resultados</li> </ol>		

de la evaluación e intervención.

5. Mostrar una actitud positiva hacia las aportaciones que desde la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones se pueden realizar para el logro de una organización más saludable.

6. Orientar su actuación profesional a partir del respeto y consideración de los principios y valores propios del Desarrollo Organizacional y del código deontológico de la profesión

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepto organización. Comportamiento de las organizaciones. La Psicología del Trabajo y de las Organizaciones y su relación con otras disciplinas. Enfoques teóricos de la organización. La motivación en el contexto organizacional: Concepto y teorías. Comunicación Organizacional. La Toma de Decisiones. Equipos de trabajo, dirección, participación y liderazgo

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos

CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas

CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés

CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información

CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos

CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional

CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Demostrar comprensión de los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organiz

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Clases teóricas	3	100
Seminarios	4	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	2	100
Visualización de vídeos didácticos	2	100
Trabajo autónomo del alumno	75	0
Taller de motivación en el contexto motivacional	3	100

Taller de organización de equipos de trabajo	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	10.0	15.0
Evaluación del diseño de programa de motivación en el contexto organizacional	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Psicología de los grupos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las teorías psicosociales acerca de los procesos de integración social y grupal.</li> <li>2. Conocer los procesos psicosociales básico implicados en la integración social y grupal.</li> <li>3. Conocer los modelos, métodos y conceptos, sobre los procesos psicosociales básicos de la integración social y grupal.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Concepto de grupo. Estructura y tipos de grupo. Formación y desarrollo del grupo. Identidad social. Toma de decisiones en grupo. Liderazgo. Relaciones intergrupales. Conflicto y cohesión grupal.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Demostrar comprensión de los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organiz		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	3	100
Clases teóricas	30	100
Seminarios	3	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	2	100
Visualización de vídeos didácticos	4	100
Trabajo autónomo del alumno	60	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		

Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	30.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	15.0
Examen casos prácticos	15.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo V: Psicología del ciclo vital y de la educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo infanto-juvenil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar un conjunto de conocimientos sobre el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia</li> <li>2. Contribuir para una mayor comprensión de la dinámica del desarrollo de bebés, niños y adolescentes</li> <li>3. Conocer y articular las principales teorías del desarrollo humano, físico, cognitivo y psicosocial en estas etapas y posicionarse críticamente hacia ellas</li> <li>4. Conocer técnica evaluación del desarrollo de bebés, niños y adolescentes</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Desarrollo humano a lo largo del ciclo vital con especial incidencia en el desarrollo desde los prenatales a los adolescentes. Se contemplan las principales teorías del desarrollo y las investigaciones más recientes en esta área.		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	3	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	44	100
Seminarios	6	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Realización de experimentos de permanencia y conservación de elementos	6	100
Análisis de casos de distintas alteraciones del desarrollo en la etapa infantojuvenil	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		

<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	15.0	20.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	10.0	15.0
Examen casos prácticos	10.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo del adulto y senescente</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar un conjunto de conocimientos sobre el desarrollo humano desde el fin de la adolescencia hasta la tercera edad</li> <li>2. Conocer y articular las principales teorías del desarrollo humano físico, cognitivo y psicosocial en estas etapas y posicionarse críticamente hacia ella</li> <li>3. Desarrollar competencias de evaluación del desarrollo del adulto y senescente</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del joven adulto al senescente. Identidad e intimidad, el desarrollo y la comprensión social del yo, importancia de la familia y del trabajo. Problemáticas inherentes a la senescencia, como son las redes sociales de apoyo a los enfermos, las necesidades y los cuidados, dependencia.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Parte de la bibliografía de la asignatura se dará en inglés.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	47	100
Seminarios	6	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Análisis de casos de alteraciones más relevantes del desarrollo en la etapa adulta y senescente	4	100
Análisis de estudios transversales, longitudinales y secuenciales del desarrollo adulto y senescente	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0

Documento/Dossier/informe del trabajo en grupo	15.0	20.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de conocimientos fundamentales en el campo de la psicología educacional</li> <li>2. Aplicación de conocimientos de la psicología educacional en el análisis de situaciones del campo educativo</li> <li>3. Desarrollo de competencias de intervenciones específicas en agentes educativos</li> <li>4. Desarrollo de competencias de evaluación, prevención e intervención</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Psicología de la educación: fundamentos y definición conceptual. Perfil profesional del psicólogo en el ámbito educativo. Teorías del aprendizaje y educación: la construcción del conocimiento. Motivación, ansiedad, autoconcepto, y autoestima en contextos escolares. Enfoques educativos actuales: aprender a aprender, aprendizaje experto, metacognición y autorregulación, aprendizaje a lo largo de la vida. Procesos interactivos: profesor-estudiante, estudiante-estudiante. La gestión del aula y necesidades ligadas a ella. Desafíos de la educación del siglo XXI: colaboración con la comunidad, educación formal, educación no formal y educación informal.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	6	100
Clases teóricas	40	100
Seminarios	4	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Taller de gestión del aula	4	100
Taller de formación de programacis de acción tutorial	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	70.0
Informes/dosieres del trabajo individual	15.0	20.0

Documento/Dossier/informe del trabajo en grupo	10.0	20.0
Exposiciones	5.0	10.0
Evaluación del diseño de un programa de acción tutorial	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo VI: Métodos , diseños y técnicas de investigación en psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis de datos en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de identificar los tipos de variable psicológica</li> <li>2. Ser capaz de diferenciar entre niveles de medida</li> <li>3. Identificar modelos probabilísticos que se utilizan en el estudio de procesos psicológicos</li> <li>4. Identificar y comprobar hipótesis</li> <li>5. Definición e interpretación de puntuaciones</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Conceptos estadísticos básicos; Organización de datos, índices de tendencia central y variabilidad; asimetría y curtosis; percentiles y puntuaciones típicas; correlación lineal y regresión lineal; estimación de parámetros; comparación entre medias; tablas de contingencias; inferencias no paramétricas; comprobación y contrastes de hipótesis		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG6 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Conocer diferentes diseños de investigación y técnicas de análisis de datos, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de resultados		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en el laboratorio de informática	4	100
Consulta de fuentes documentales	9	100
Clases teóricas	42	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Actividades de solución de problemas	4	100
Discusión de lecturas	3	100
Análisis con el paquetes estadístico SPSS	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	50.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0
Informe de prácticas	20.0	25.0
Examen casos prácticos	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Diseños de investigación en psicología</b>		

<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la terminología científica propia de la investigación</li> <li>2. Conocer los métodos y diseños de investigación más utilizados.</li> <li>3. Conocer las técnicas de muestreo y recogida de datos.</li> <li>4. Analizar los datos de acuerdo al diseño, al tipo de datos utilizados y a los supuestos que deben cumplirse.</li> <li>5. Ser capaces de poder planificar una investigación.</li> <li>6. Ser capaces de elaborar un informe de investigación.</li> <li>7. Adquirir habilidades para analizar críticamente investigaciones.</li> <li>8. Interpretar los resultados de acuerdo al problema de estudio y a la teoría relevante.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Métodos y diseños de investigación científica en psicología. El experimento. Fases de control de varianza. Diseños intergrupo. Diseños intragrupo. Técnicas de análisis de datos. Elaboración del informe de investigación. Diseños cuasiexperimentales. Diseños de replicación intrasujeto Características y diseños selectivos. Técnicas de muestreo. Técnicas de recogida de datos. Concepto y características de la metodología observacional. Codificación y registro.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG6 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en el laboratorio de informática	5	100
Clases teóricas	40	100
Seminarios	2	100
Actividades de solución de problemas	10	100
Discusión de lecturas	4	100
Análisis con el paquetes estadístico SPSS	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0
Examen casos prácticos	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Análisis multivariantes en psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1. Disponer de una visión integral y práctica del análisis multivariante y las principales técnicas que engloba  2. Disponer de una idea aproximada de cada una de las técnicas que tiene a su disposición, teniendo claro su finalidad y condiciones de aplicación  3. Habitarse a realizar un análisis previo de los datos, antes de aplicar cualquier modelo estadístico</p> <p>4. Familiarizarse con el manejo de paquetes informáticos (como es el caso de SPSS) que le permitirán al alumno resolver casos prácticos de análisis multivariante de datos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El análisis multivariante en Psicología. Revisión general de las técnicas multivariantes. El análisis preliminar de los datos. Análisis de Regresión Lineal Múltiple. Análisis Discriminante. Análisis de Regresión Logística. Análisis Conjunto		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG6 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Conocer diferentes diseños de investigación y técnicas de análisis de datos, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de resultados		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en el laboratorio de informática	5	100
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	40	100
Seminarios	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Actividades de solución de problemas	4	100
Análisis con el paquetes estadístico SPSS	7	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	80.0
Informes/dosieres del trabajo individual	30.0	50.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	30.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Métodos y técnicas de investigación en psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y capacidad de comprensión sobre las fases y características específicas de la metodología científica</li> <li>2. Aplicación de los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico</li> <li>3. Capacidad de recoger, seleccionar e interpretar información relevante para producir un trabajo científico</li> <li>4. Competencia para comunicar de forma escrita/oral de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos</li> <li>5. Competencias de autoaprendizaje específicamente en la recogida y tratamiento de la información</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Metodología del trabajo científico: tema, plano de trabajo, pesquisa bibliográfica; bases de datos; normas para la elaboración de una referencia bibliográfica; pesquisa empírica. Comunicación escrita: estructuración de comunicación, redacción, citaciones y referencias. Comunicación oral: reglas para comunicar, estructuración de la comunicación, comunicación no verbal: paralenguaje, cinésica y proxémica; etapas de una presentación oral. Obstáculos de la comunicación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Parte de la bibliografía revisada será en inglés</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG6 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Conocer diferentes diseños de investigación y técnicas de análisis de datos, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de resultados		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas en el laboratorio de informática	10	100
Consulta de fuentes documentales	10	100
Clases teóricas	30	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	3	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Discusión de lecturas	3	100
Análisis con el paquete estadístico SPSS	4	100

Realización de un breve ensayo de forma grupal con los contenidos dados en la asignatura	6	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	20.0	25.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
Informe de prácticas	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo VII: Diversidad humana, personalidad y psicopatología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología diferencial y de la personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
4		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición en integración de conocimientos que permitan el encuadramiento histórico de la formación de la psicología diferencial y de la personalidad</li> <li>2. Adquisición e integración de conceptos, modelos y teorías explicativas de las diferencias individuales y de la personalidad estudiadas y observadas</li> <li>3. Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad</li> <li>4. Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación</li> <li>5. Aplicar estrategias y técnicas psicológicas desde el ámbito de las diferencias individuales</li> </ol>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La personalidad: definición y objetivos. Perspectiva teórica, estrategia y métodos de investigación en psicología de la personalidad. Determinantes de la personalidad: influencias genéticas y ambientales. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Elementos de la personalidad. Diferencias individuales. Estilos de personalidad. Ética y deontología de la profesión		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	26	100
Seminarios	2	100
Trabajo autónomo del alumno	60	0
Aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación de la Personalidad	10	100
Desarrollo de perfiles psicológicos	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		



Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
Informe de prácticas	5.0	10.0
Informe individual de perfiles	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicopatología infanto- juvenil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de conceptos, teorías y conocimiento de psicopatología infantil y de la adolescencia</li> <li>2. Adquisición de competencias intermedias y avanzadas de evaluación psicopatológica</li> <li>3. Adquisición de competencias de comprensión y correcta designación de síntomas y comportamientos psicológicos en niños y adolescentes</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos histórico-epistemológicos de la psicopatología. Abordajes teóricos clínicos y metodológicos de observación, análisis diagnóstico e intervención. Tipología y características fenomenológicas, nosológicas y estructurales en el campo de la infancia y la adolescencia. Principales diagnósticos de psicopatología infantil y adolescente siguiendo la clasificación internacional del DSM V. Estudio de las características sintomáticas, incidencia, evolución, etiología, comorbilidad y revisión de las principales intervenciones en cada disciplina.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés.		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG10 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario., grupos, organizaciones, y de los contextos, a través de los métodos propios de la profesión		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG13 - Saber analizar, interpretar y transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CG14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	40	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Análisis de casos donde se trabajará la aplicación de las normas explícitas e implícitas del Código Deontológico	2	100
Prácticas clínicas	10	100
Sesiones para el manejo del manual diagnóstico (DSM)	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	40.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	15.0
Examen casos prácticos	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicopatología del adulto y del senescente</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de conceptos, teorías y conocimientos de patologías del adulto y senescente</li> <li>2. Adquisición de competencias intermedias y avanzadas de evaluación psicopatológica</li> <li>3. Adquisición de competencias de comprensión y correcta designación de síntomas y comportamientos patológicos en adultos y senescentes</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Abordajes teórico-clínicos y metodológicos de observación, análisis diagnóstico e intervención. Tipología y características fenomenológicas, nosológicas y estructurales en el campo del adulto y senescente. Principales diagnósticos de psicopatología del adulto y senescente siguiendo la clasificación internacional del DSM V.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG10 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario., grupos, organizaciones, y de los contextos, a través de los métodos propios de la profesión		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG13 - Saber analizar, interpretar y transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CG14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	40	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Análisis de casos donde se trabajará la aplicación de las normas explícitas e implícitas del Código Deontológico	2	100
Prácticas clínicas	10	100
Análisis diagnósticos	6	100
Sesiones para el manejo del manual diagnóstico (DSM)	4	100

<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	40.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	15.0
Examen casos prácticos	30.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo VIII: Evaluación y diagnóstico psicológico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Evaluación psicológica y neurológica de niños y jóvenes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición e integración de métodos, técnicas, instrumentos, conceptos, modelos, teorías y conocimientos de evaluación psicológica en niños y adolescentes</li> <li>2. Conocimiento de los principales instrumentos de evaluación psicológica a nivel de inteligencia, a nivel de personalidad, desarrollo, neurológico y educacional</li> <li>3. Adquisición, desarrollo y entrenamiento de competencias básicas de evaluación psicológica</li> <li>4. Dominio de las etapas del examen psicológico, la entrevista clínica de niños y adolescentes, la observación y evaluación formal</li> <li>5. Capacidad de elaboración de guías de evaluación psicológica</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

Breve descripción de contenidos:

Evaluación psicológica: consideraciones introductorias. Implicaciones éticas y deontológicas de la evaluación psicológica. Evaluación psicológica del niño y del adolescente al nivel de desarrollo en términos de eventual psicopatología en estas etapas. Administración de test, cotejo e interpretación de datos, observación y entrevista.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Parte de la bibliografía será dada en inglés

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información

CT2 - Ser capaz de comunicarse de manera adecuada en lengua inglesa

CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos

CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional

CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico

CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	42	100
Seminarios	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Análisis diagnósticos	4	100
Sesiones prácticas para el aprendizaje de la administración y corrección de los test mas relevantes en la evaluación psicológica y neurológica	4	100
Sesiones prácticas para el entrenamiento de la entrevista psicológica	4	100

Sesiones para el aprendizaje de la realización de informes psicológicos	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Informe de prácticas	20.0	25.0
Examen casos prácticos	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Evaluación psicológica y neurológica del adulto y el senescente</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición e integración de métodos, técnicas, instrumentos, conceptos, modelos, teorías y conocimientos de evaluación psicológica en el adulto y senescente</li> <li>2. Conocimiento de los principales instrumentos de evaluación psicológica a nivel de inteligencia, a nivel de personalidad, desarrollo, neurológico y educacional</li> <li>3. Adquisición, desarrollo y entrenamiento de competencias básicas de evaluación psicológica</li> <li>4. Dominio de las etapas del examen psicológico, la entrevista clínica de adultos y senescentes, la observación y evaluación formal</li> <li>5. Capacidad de elaboración de guías de evaluación psicológica</li> </ol>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Breve descripción de contenidos: Evaluación psicológica: consideraciones introductorias. Implicaciones éticas y deontológicas de la evaluación psicológica. Evaluación psicológica del niño y del adulto y del senescente en términos de eventual psicopatología en estas etapas. Administración de test, cotejo e interpretación de datos, observación y entrevista.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en Inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	42	100
Seminarios	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Sesiones prácticas para el aprendizaje de la administración y corrección de los test mas relevantes en la evaluación psicológica y neurológica	4	100
Sesiones prácticas para el entrenamiento de la entrevista psicológica	4	100



Sesiones para el aprendizaje de la realización de informes psicológicos	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Examen casos prácticos	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Psicodiagnóstico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1. Adquisición desarrollo y profundización de conocimientos y capacidades que permitan ejecutar tareas de psicodiagnóstico o evaluación psicológica a individuos o grupos a través de la realización de entrevistas, test psicológicos, observación y otros métodos y técnicas.</p> <p>2. Desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Breve descripción de los contenidos:		

La importancia del psicodiagnóstico, de la evaluación psicológica y de la formulación de hipótesis psicológica. El proceso de diagnóstico en niños y adultos con énfasis en diversos tipos de evaluación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Parte de la bibliografía de la asignatura será impartida en inglés

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos

CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos

CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología

CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés

CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información

CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos

CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional

CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico

CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	42	100
Seminarios	4	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	4	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Análisis diagnósticos	10	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase expositiva

Tutorías

Seminarios

Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	20.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
Informe de prácticas	10.0	15.0
Examen casos prácticos	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Psicometría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		5
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y comprensión de lo que es la psicometría y su importancia en la actualidad</li> <li>2. Adquisición e integración de conceptos, métodos y técnicas relativos al proceso de construcción de instrumentos de evaluación psicológicos</li> <li>3. Adquisición e integración de conceptos, métodos y técnicas relativos al proceso de adaptación lingüística y cultural de instrumentos de evaluación psicológica</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Desarrollo de la psicometría: perspectiva histórica, definición, objetivos y principios. Proceso de elaboración de medidas de evaluación psicológica: construcción de cuestiones, opciones de respuesta, instrucciones, aspecto gráfico, cualidades psicométricas. Diferentes técnicas de construcción de escalas de actitudes. Adaptación lingüística y personal de cuestionarios.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG6 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	32	100
Seminarios	2	100
Trabajo autónomo del alumno	75	0
Discusión de lecturas	2	100
Ejercicios prácticos destinados a adquirir procedimientos y técnicas específicas del ámbito del estudio de la Psicometría	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase expositiva		
Tutorías		
Evaluación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	40.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0

Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
Informe de prácticas	20.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo IX: Intervención y tratamiento psicológico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Modelos y técnicas de intervención y tratamiento psicológico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
8		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Integrar y relacionar las bases históricas de la intervención cognitivo-conductual con la actual realidad de la disciplina</li> <li>Identificar y conocer las diferentes técnicas cognitivo-conductuales sabiendo reconocer los elementos que las componen, así como las características diferenciadoras</li> <li>Reconocer las bases teóricas, metodológicas y procedimentales sobre las cuales cada una de ellas se ha desarrollado y se implementa.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Breve descripción de contenidos:</p> <p>Historia de la Terapia Cognitivo Conductual. El proceso en Terapia de Conducta: la evaluación conductual. Técnicas operantes. Terapias y técnicas de exposición. La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación. Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales. Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC). Terapia Cognitiva. Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas. Mindfulness. Terapias de tercera generación. Otras técnicas de intervención en Terapia Cognitivo Conductual.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		

CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	50	100
Seminarios	4	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	2	100
Visualización de vídeos didácticos	2	100
Trabajo autónomo del alumno	120	0
Análisis de casos donde se trabajará la aplicación de las normas explícitas e implícitas del Código Deontológico	2	100
Prácticas clínicas	6	100
Programas de reforzamiento	4	100
Entrenamiento en la práctica y aplicación de la relajación muscular	4	100
Entrenamiento en la práctica de diferentes técnicas de intervención	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		

Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	15.0	25.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	10.0	15.0
Informe de prácticas	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Consulta psicológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Capacidad de reflexión sobre alguno de los aspectos esenciales de la práctica y la terapia psicológica. 2. Adquisición de instrumentos conceptuales y prácticos necesarios para la consulta psicológica 3. Desarrollo de las capacidades para establecer diagnósticos comprensivos, proceder a diagnósticos diferenciales y planear e implementar intervenciones psicológicas adecuadas a las situaciones que ese están estudiando.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Breve descripción de contenidos: Se abordarán los constructos que subyacen al proceso de consulta psicológica y las principales problemáticas psicológicas. Serán representadas y ejercitadas algunos modelos de intervención psicoterapéutica dando énfasis a los modelos manualizados y con eficacia terapéutica estudiada.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	21	100
Seminarios	4	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	4	100
Visualización de vídeos didácticos	4	100
Trabajo autónomo del alumno	75	0
Prácticas clínicas	12	100
Sesiones de aprendizaje en la temática del lenguaje técnico de la psicología en diferentes ámbitos en lengua inglesa	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	30.0	40.0
Informes/dosieres del trabajo individual	15.0	25.0



Documento/Dossier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
Evaluación de prácticas de consulta psicológica	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicoeducativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
4,5		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer quiénes realizan funciones de asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo.</li> <li>2. Comprender los distintos modelos de asesoramiento.</li> <li>3. Identificar las decisiones que deben tomar los centros escolares en torno a sus Proyectos de Centro y sus Programaciones.</li> <li>4. Adoptar una perspectiva positiva respecto a la tarea de desarrollar una enseñanza atenta a la diversidad</li> <li>5. Mostrar interés e iniciativa para buscar y analizar críticamente información relevante a las preocupaciones vinculadas a la tarea del asesoramiento psicopedagógico.</li> <li>6. Cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar adecuadamente los demás sus propias ideas y reflexiones.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Breve descripción de contenidos: El asesoramiento psicopedagógico en su contexto. Modelos de asesoramiento psicopedagógico. Los profesionales del asesoramiento en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención. Asesoramiento psicopedagógico en relación a los procesos de, seguimiento y mejora del currículo. Asesoramiento y atención a la diversidad.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		

CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	25	100
Seminarios	2	100
Visualización de vídeos didácticos	2	100
Trabajo autónomo del alumno	67	0
Sesiones de entrenamiento en estrategias psicoeducativas para la mejora de la calidad de la práctica docente	4	100
Taller de entrenamiento en atención a la diversidad	3	100
Sesiones de entrenamiento en habilidades para el asesoramiento educativo	8	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		

<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	30.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
Informe de prácticas	5.0	10.0
Evaluación del diseño de programa de motivación en el contexto organizacional	30.0	35.0
<b>NIVEL 2: Modelos y técnicas de psicoterapia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de conocimientos sobre modelos y técnicas de psicoterapia</li> <li>2. Desarrollo de la capacidad para integrar conocimientos en este dominio y para proceder a una reflexión crítica sobre los elementos fundamentales inherentes al espacio y relación terapéutica</li> <li>3. Capacidad para aplicar y seleccionar métodos y técnicas apropiadas a diferentes situaciones clínicas</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Breve descripción de los contenidos: Descripción de psicoterapia. Evaluación de la eficacia de los componentes compartidos y específicos de las diferentes psicoterapias. El conocimiento del proceso terapéutico, la definición de objetivos de la terapia y criterios de selección, las cualidades de un terapeuta eficaz y la relación terapéutica. Técnicas y estrategias psicoterapéuticas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	29	100
Seminarios	2	100
Visualización de vídeos didácticos	4	100
Trabajo autónomo del alumno	75	0
Análisis de casos donde se trabajará la aplicación de las normas explícitas e implícitas del Código Deontológico	2	100
Prácticas clínicas	10	100
Análisis diagnósticos	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		

Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	40.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	100.0
Examen casos prácticos	20.0	35.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicosocial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a valorar y reconocer los problemas y necesidades sociales.</li> <li>2. Conocer las distintas técnicas de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología de la Intervención Psicosocial.</li> <li>3. Conocer el campo de aplicación de la Psicología de la Intervención psicosocial y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en el contexto comunitario.</li> <li>4. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.</li> <li>5. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales.</li> <li>6. Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.</li> <li>7. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.</li> <li>8. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios</li> <li>9. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios</li> <li>10. Saber aplicar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Breve descripción de contenidos: Bases conceptuales para una psicología de la intervención social. Modelos teóricos para la intervención psicosocial . El proceso de intervención psicosocial. Evaluación de necesidades. Estrategias de intervención social para fomentar los recursos psicosociales de la comunidad I: el apoyo social. Estrategias de intervención social para fomentar los recursos psicosociales de la comunidad II: programas de mejora del apoyo social. Estrategias de intervención social para fomentar los recursos psicosociales de la comunidad III: problemas sociales, crisis y prevención. Estrategias de intervención social para fomentar los recursos psicosociales de la comunidad IV: La participación. Estrategias de intervención social para fomentar los recursos psicosociales de la comunidad V: Movimientos sociales, asociacionismo y voluntariado social. Los ámbitos de aplicación de la intervención psicosocial .</p>		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía será dada en inglés.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Demostrar comprensión de los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organiz		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	25	100
Seminarios	2	100
Visualización de vídeos didácticos	2	100
Análisis de casos donde se trabajará la aplicación de las normas explícitas e implícitas del Código Deontológico	2	100
Entrenamiento en la práctica de diferentes técnicas de intervención	9	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		

Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	40.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	15.0	20.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicológica en grupos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Comprensión de las corrientes teóricas de la psicología en el análisis de los fenómenos de grupo. 2. Capacidad de articulación de esas corrientes con el desarrollo de modelos de intervención de psicología en grupos. 3. Desarrollo de competencias prácticas en el ámbito de la intervención psicológica en grupos.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Breve descripción de contenidos: Principales teorías psicológicas en el ámbito de la intervención grupal y de los modelos prácticos de las corrientes dando especial énfasis a los modelos manualizados y con eficacia terapéutica estudiada		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Demostrar comprensión de los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organiz		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	30	100
Seminarios	2	100
Trabajo autónomo del alumno	60	0
Sesiones de entrenamiento en habilidades para el asesoramiento educativo	2	100
Taller para la mejora de la cohesión grupal	2	100
Sesiones de entrenamiento en habilidades para la mejora de la comunicación grupal	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		



Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la pertinencia de la aplicación de la psicología al ámbito de los procesos físicos de salud-enfermedad.</li> <li>2. Saber describir la influencia de los aspectos psicológicos en los estados de salud-enfermedad, en el proceso de atención sanitaria y en el desarrollo y evolución de trastornos psicofisiológicos.</li> <li>3. Aprender los elementos teóricos, históricos y metodológicos que definen el campo de la Psicología de la Salud.</li> <li>4. Adquirir conocimientos sobre los conceptos y modelos centrales en Psicología de la Salud.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Breve descripción de contenidos: Concepto de salud. modelos centrales de la psicología de la salud. Aplicación de la psicología al ámbito de la salud. Aspectos psicológicos que influyen a la salud. Evolución de trastornos psicofisiológicos. Atención primaria. Promoción de salud y calidad de vida.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

Parte de la bibliografía de la asignatura será dada en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG10 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario., grupos, organizaciones, y de los contextos, a través de los métodos propios de la profesión		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en el laboratorio de informática	34	10
Consulta de fuentes documentales	13	10
Trabajos en grupo	10	10
Clases teóricas	3	10
Trabajo autónomo del alumno	60	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	80.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	50.0

Documento/Dossier/informe del trabajo en grupo	10.0	30.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo no psicológico transversal</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Inglés</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Manejo de la comunicación oral y escrita en lengua inglesa.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Se abordará bibliografía en inglés sobre patologías y salud. Temática relacionada con el lenguaje técnico de la psicología y conceptos de la psicología que parten de la lengua inglesa. Asuntos culturales y sociales que competen a la psicología. Temática relacionada con la psicología de la educación. Temática relacionada con la formación de grupos. Entrevistas. Redacción de informes psicológicos en inglés.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Ser capaz de comunicarse de manera adecuada en lengua inglesa		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos en grupo	3	100
Clases teóricas	44	100
Seminarios	3	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	4	100
Visualización de vídeos didácticos	2	100
Trabajo autónomo del alumno	90	0
Discusión de lecturas	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	80.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	50.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	30.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de Prácticum y trabajo de fin de grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo de fin de grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1. Alcanzar los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano.</p> <p>2. Adquirir las destrezas básicas para evaluar e intervenir en el ámbito individual y social a lo largo del ciclo vital, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida.</p> <p>3. Saber explicar los principios de la Psicología en el ámbito individual, grupal y de las organizaciones.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Breve descripción de contenidos: La formación teórica y práctica que adquiere el estudiante a lo largo del Grado concluye con la elaboración y defensa de un trabajo de fin de grado que se realiza en la fase final del plan de estudios y que está orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. Con el TFG se pretende que el estudiante pueda desarrollar hasta su máximo nivel algunas de las competencias generales y específicas, al mismo tiempo que muestra capacidad de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y sobre la disciplina</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Se deberá utilizar además de en castellano, bibliografía en inglés para la elaboración del trabajo		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG6 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE5 - Demostrar comprensión de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE7 - Conocer diferentes diseños de investigación y técnicas de análisis de datos, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de resultados		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios	4	100
Trabajo autónomo del alumno	142	0
Reunión con el tutor académico	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposiciones	10.0	20.0
Documento del trabajo de fin de grado	75.0	80.0
Seguimiento del trabajo de fin de grado	10.0	15.0
<b>NIVEL 2: Practicas externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	20	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	20	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>(1) Consolidar conocimientos habilidades y competencias adquiridas durante el Grado.            (2) Aprender el rol profesional en un área profesional de la Psicología.            (3) Integrarse satisfactoriamente en un equipo multidisciplinar que le permita acercarse a la realidad profesional</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Las prácticas externas constituyen un componente fundamental en la formación de los futuros graduados en Psicología al estar orientadas tanto a la consolidación de los conocimientos adquiridos como a la adquisición de las competencias y práctica necesarios para el ejercicio de un rol profesional presente en el mercado laboral. El contacto con la realidad profesional en uno de los ámbitos de actuación de los profesionales de la Psicología, facilitará la inserción laboral del alumno, al proporcionarle cierto dominio de las competencias y del desempeño de su actividad profesional. Se ofrecerán diferentes itinerarios de Prácticas externas que enmarquen los distintos ámbitos de actuación del psicólogo.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos
CG10 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario., grupos, organizaciones, y de los contextos, a través de los métodos propios de la profesión
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.
CG13 - Saber analizar, interpretar y transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
CG14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital
CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional
CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	2	100
Trabajo autónomo del alumno	30	0
Reunión con el tutor académico	6	100
Actividad presencial de prácticas externas	482	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Prácticas externas		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de la memoria de prácticas	15.0	20.0
Evaluación del tutor de la actividad presencial de prácticas externas	80.0	85.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo optativo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Antropología de la salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		2
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber definir antropología en ciencias de la salud</li> <li>2. Dar pasos para desarrollar un raciocinio autónomo y responsable en torno del objeto de los métodos y de las técnicas de ámbito antropológico pertinentes a estudios en salud</li> <li>3. Saber identificar las principales temáticas contemporáneas envueltas en el análisis antropológico.</li> <li>4. Saber aplicar el análisis antropológico a un tema específico en el área profesional de la psicología.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<p>Construcción social de la dolencia. De las perspectiva biomédica a la perspectiva cultural y social de la dolencia y de la salud. Las teorías antropológicas y sociológicas para la integración de la dolencia en una visión holística de la comunidad terapéutica. La organización de las instituciones de salud, las políticas de salud y calidad de vida.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG10 - Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario., grupos, organizaciones, y de los contextos, a través de los métodos propios de la profesión		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer los métodos y mecanismos propios de la profesión del psicólogo, de promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	18	100
Trabajo autónomo del alumno	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Documento/Dossier/informe del trabajo en grupo	20.0	25.0

Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	15.0
Exposiciones	10.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicología del duelo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber manejarse en la transmisión de malas noticias y en el acompañamiento y seguimiento tras las mismas.</li> <li>2. Conocer el proceso de duelo y saber distinguir entre duelo normal y patológico.</li> <li>3. Conocer las habilidades básicas del psicoterapeuta del duelo en el acompañamiento al paciente.</li> <li>4. Diferenciar las particularidades del duelo en el adulto y en el niño.</li> <li>5. Aprender a afrontar e integrar la muerte, no como un fracaso terapéutico sino como una etapa vital.</li> <li>6. Valorar la importancia del trabajo interdisciplinar para la consecución de objetivos</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Definición y etapas del duelo. Diferentes tipos de duelo. Rol del psicólogo ante el duelo. Aspectos básicos de la relación de ayuda; Información y comunicación; Comunicación de las malas noticias; Miedos y reacciones psicológico-emocionales del enfermo terminal; Etapas que atraviesa una persona tras conocer su diagnóstico de enfermedad terminal; La familia como componente del equipo multidisciplinar de cuidados paliativos; La familia como objetivo terapéutico; Como acompañar al moribundo; Reacciones normales en el duelo; Asesoramiento psicológico en el duelo; Terapia en el duelo; Elaboración de tipos especiales de pérdidas; El duelo normal en el adulto ; El duelo complicado; El duelo en la infancia ; El duelo en el anciano;		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG1 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE2 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
CE7 - Conocer diferentes diseños de investigación y técnicas de análisis de datos, los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de resultados		
CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	23	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	2	100
Visualización de vídeos didácticos	2	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	30.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	50.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	30.0

Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Terapia ocupacional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		2
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Desarrollar capacidades interpretativas y de problemática adecuadas a la singularidad de cada contexto ocupacional y sus implicaciones en la promoción del capital humano.</p> <p>(2) Contextualizar prácticas ocupacionales innovadoras</p> <p>(3) Reforzar la conciencia crítica y analítica en torno a los contextos ocupacionales</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto, objeto de estudio y especificidad de la terapia ocupacional. Modelo de análisis. Factores socioeconómicos y sus influencias sobre el desempeño ocupacional cotidiano. Campo de actuación de la terapia ocupacional social. Técnicas ocupacionales. Propuestas de intervención terapéutica y estudios de casos		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG13 - Saber analizar, interpretar y transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CG14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	12	100
Seminarios	2	100
Visualización de vídeos didácticos	1	100
Trabajo autónomo del alumno	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología del conflicto, negociación y mediación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los procesos sociales de las dinámicas de conflicto, negociación y mediación en diferentes ámbitos.</li> <li>2. Detectar los estilos y problemas en el abordaje de conflictos individuales y colectivos.</li> <li>3. Capacidad para comprender y colaborar en la elaboración de estrategias de solución de conflictos.</li> <li>4. Autoconocimiento y autodesarrollo de las propias competencias profesionales y habilidades sociales relativas a preparación de debates y negociación, resolución de conflictos y mediación.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conceptos y tipologías sobre conflictos en el marco de las relaciones interpersonales y sociales. Cultura y diferencias interculturales en el conflicto. Modelos y paradigmas en la resolución de conflictos. Estilos de afrontamiento personales y procedimientos formales-institucionales. Principios y dinámica en el desarrollo de la negociación. Competición vs. Cooperación. Estrategias, Fases y Proceso de la negociación. Características, competencias y recursos de los negociadores. La mediación y la resolución alternativa de conflictos. El proceso de mediación. El rol de mediador</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Saber identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG17 - Saber manejar bibliografía y textos en inglés		
CG5 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		

CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Demostrar comprensión de los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organiz		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	4	100
Clases teóricas	19	100
Seminarios	2	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	2	100
Trabajo autónomo del alumno	45	0
Actividades de solución de problemas	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	5.0	10.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Informe de prácticas	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología del deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		2
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender los fundamentos, elementos y fenómenos constitutivos de la psicología del deporte y modelos explicativos del mismo.</li> <li>2. Analizar y explicar los fenómenos comportamentales que se producen durante la práctica deportiva o la actividad física, sus características y particularidades.</li> <li>3. Aprender a analizar comportamientos en el ámbito del deporte y aplicar conocimientos adquiridos a situaciones ordinarias</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Historia de la psicología del deporte. Definición y áreas de aplicación. Comportamiento perceptivo-motor, atención y concentración. Aprendizaje motor. Motivación y emoción. Otros procesos implicados en el comportamiento motor. Evaluación y análisis psicológico de las relaciones que se producen en el ámbito deportivo. Papel profesional del psicólogo del deporte. Entrenamiento psicológico para la optimización del rendimiento en la competición. Asesoramiento psicológico en la iniciación deportiva. Ejercicio físico y salud.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG11 - Saber seleccionar las técnicas adecuadas y los instrumentos propios y específicos de la Psicología		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG13 - Saber analizar, interpretar y transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CG14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE10 - Saber usar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Consulta de fuentes documentales	2	100
Trabajos en grupo	2	100
Clases teóricas	15	100
Debates en torno a contenidos de la asignatura	3	100
Trabajo autónomo del alumno	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	50.0	60.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la orientación escolar y profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		2
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos. 2. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la orientación educativa. 3. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes relacionados con la orientación educativa y profesional		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto y enfoques de la orientación educativa y profesional. Ámbitos de intervención de la orientación educativa y profesional. Competencias de acción profesional de los/as orientadores/as. Cualificación, formación y orientación profesional. Modelos de intervención orientadora. Planificación y técnicas de la orientación en diferentes ámbitos. Proceso del diseño de programas de orientación. Técnicas de orientación educativa. Planificación de actuaciones de Orientación y la Acción Tutorial. La orientación profesional en el sistema integrado de formación profesional. Técnicas de orientación profesional. Planificación de actuaciones de orientación profesional.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG15 - Conocer y ser capaz de ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	4	100
Trabajos en grupo	3	100
Clases teóricas	15	100
Trabajo autónomo del alumno	33	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		

Clases prácticas		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	49.0	50.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0
Exposiciones	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Patologías del lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		2
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de la terminología específica, de la neurolingüística y de la evaluación psicolingüística</li> <li>2. Comprensión de los principales modelos explicativos del procesamiento del lenguaje y aplicación en el estudio de las perturbaciones lingüísticas</li> <li>3. Conocimiento de las principales características de los síndromes y desarrollo de competencias de diagnóstico</li> <li>4. Aplicación de los saberes teórico-prácticos en la evaluación y rehabilitación de las perturbaciones del lenguaje.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Introducción a la neurolingüística. Relación cerebro y lenguaje. Dificultades y perturbaciones del lenguaje, perturbaciones desarrolladas y perturbaciones adquiridas. Perturbaciones del habla, de la lectura, escritura y asociadas a otras patologías. Cuestiones de evaluación y rehabilitación de las perturbaciones del habla.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológica		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT4 - Saber usar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
CE3 - Demostrar comprensión de los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Consulta de fuentes documentales	2	100
Clases teóricas	15	100
Seminarios	2	100
Visualización de vídeos didácticos	3	100
Trabajo autónomo del alumno	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clases prácticas		
Tutorías		
Seminarios		
Estudio de casos		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita	60.0	65.0
Informes/dosieres del trabajo individual	20.0	25.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	10.0	15.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	10.0	15.0

Exposiciones	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicopedagogía terapéutica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		2
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el encuadramiento conceptual de la psicopedagogía terapéutica</li> <li>2. Identificar componentes y estilos de comunicación interpersonal y desarrollar competencias de interacción social en situación terapéutica</li> <li>3. Adquirir los principios básicos de la relación terapéutica/de ayuda</li> <li>4. Desarrollar técnicas de observación e interacción comportamental</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Campo conceptual de la psicopedagogía terapéutica. Comunicación interpersonal, individuo y grupos, relación terapéutica y setting terapéutico. Psicología de las relaciones interpersonales, estilos de comunicación, competencias sociales en la relación terapéutica, escucha activa, estrategias de comunicación en situación de consulta.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Saber identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos		
CG12 - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan y aplicar las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.		
CG13 - Saber analizar, interpretar y transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación		
CG14 - Saber elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación		
CG16 - Saber usar recursos informatizados y fuentes bibliográficas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Ser capaz de realizar un autoaprendizaje, específicamente en la recogida y tratamiento de la información		
CT3 - Ser capaz de comunicarse escrita/oralmente, de forma estructurada, organizada y completa a varios públicos		
CT5 - Saber aplicar los conocimientos y comprensión en la elaboración de un trabajo científico		
CT6 - Ser capaz de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Ser capaz de identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos en contextos individuales y grupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos en grupo	5	100
Clases teóricas	12	100
Seminarios	2	100
Trabajo autónomo del alumno	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Tutorías		
Evaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita	60.0	65.0
Informes/dosieres del trabajo individual	10.0	15.0
Documento/Dosier/informe del trabajo en grupo	15.0	20.0
Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías	5.0	10.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	Profesor Auxiliar	70	0	0
Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	Profesor Adjunto	10	100	0
Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	Profesor Agregado	10	100	0
Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	Profesor Director	10	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
59	22	82
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Rendimiento	80
2	Tasa de Éxio	90

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

#### Procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales: Anexo I, apartado 8.

Resultados previstos. El objetivo específico este procedimiento es conocer y analizar los resultados previstos en el Título en relación con su Tasa de Graduación, Tasa de Abandono y Tasa de Eficiencia y otros indicadores relativos a la titulación. Teniendo en cuenta las siguientes definiciones:

- Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.
- Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año ni en el anterior.
- Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

El desarrollo de este procedimiento se llevará a cabo en dos fases:

1ª Fase: Fase de recogida y análisis de la información

Al final de cada curso académico, una vez la UFPC tenga la primera promoción de egresados, la Comisión de GIC recabará información de los resultados de los indicadores académicos de Tasa de graduación, Tasa de abandono y Tasa de eficacia, en una tabla de estimación, así como de otros indicadores complementarios relativos a la titulación (Nota media de ingreso, tasa de éxito, tasa de rendimiento, duración media de estudios, etc).

Para la recogida de datos de estos indicadores de resultados académicos se llevará a cabo por el GIC, un análisis de los datos aportados por los coordinadores de cada asignatura y los responsables de la titulación, registrados en la base de datos de la UFPC.

En dicho análisis se comprobará el cumplimiento o no de los valores estimados y realizará un informe documentando las conclusiones, destacando los puntos débiles y los fuertes de cada titulación para facilitar las propuestas de mejora.

2º Fase: Propuestas de mejora y temporalización

Para llevar a cabo esta fase, los implicados deberán elaborar propuestas de mejora que serán recogidas y aprobadas por la comisión de GIC. Una vez aprobadas y detalladas se trasladará al responsable del Título (Decano de la facultad) y se firmará, junto con la comisión de GIC un Plan de mejora para el rendimiento académico, con carácter anual.

Las recomendaciones presentadas deben permitir detectar las necesidades de mejora y obtener orientaciones básicas para el diseño de acciones encaminadas a la mejora del rendimiento académico. El responsable del Título trasladará las propuestas de mejora reflejadas en el Plan, a los Departamentos implicados en el Título. Los resultados deberán estar actualizados y ser publicados en la página Web del mismo, teniendo acceso a los mis-

mos los estudiantes, profesorado, Personal de Administración y Servicios, y la sociedad en general, garantizando así la transparencia de información sobre el Título.

Transcurrido un año de la implantación del plan de mejora, se realizarán valoraciones anuales de los avances producidos en el rendimiento académico siguiendo los indicadores de referencia del procedimiento y tomando como referente los indicadores de seguimiento del Plan de Mejora.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.ufpcanarias.es/documentos/Sistema_de_garanti_de_calidad.pdf">http://www.ufpcanarias.es/documentos/Sistema_de_garanti_de_calidad.pdf</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2015
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
Esta titulación no está sometida a ningún procedimiento de adaptación.	
El comienzo se realizará con el primer curso y se irán implantando los siguientes en los sucesivos cursos escolares.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
78510390M	ANTONIO JOSÉ	RODRÍGUEZ	PÉREZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Dolores de la Rocha, 14	35001	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria (Las)
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
direccionadmon@cetesca.es	639666246	928323017	Dirección de Administración
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
42713454Q	ANTONIO NICOLÁS	RODRÍGUEZ	RODRÍGUEZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Dolores de la Rocha, 14	35001	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria (Las)
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
direccion@cetesca.es	669298929	928323017	Consejero Delegado
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
78510390M	ANTONIO JOSÉ	RODRÍGUEZ	PÉREZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Dolores de la Rocha, 14	35001	Las Palmas	Palmas de Gran Canaria (Las)
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
direccionadmon@cetesca.es	639666246	928323017	Dirección de Administración



## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :** Alegaciones mas Justificación Subsanación Psicología 20150615.pdf

**HASH SHA1 :** FB9548DD1CF74DFCC9384566F4930E72255E4D35

**Código CSV :** 174896368991636151421134

**Ver Fichero:** Alegaciones mas Justificación Subsanación Psicología 20150615.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :Sistema de Información Previo.pdf

**HASH SHA1** :0CE567319DF8772F115C9BF3EF8B30DCF8E8126D

**Código CSV** :169315477526814700912750

Ver Fichero: Sistema de Información Previo.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :Texto Criterio 5 Planificación Subsanación 20150615.pdf

**HASH SHA1** :7E3394A6AFB3136456BE9F0D9D6769DC5D7E0714

**Código CSV** :174894405129155397002118

Ver Fichero: Texto Criterio 5 Planificación Subsanación 20150615.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre** :PROFESORADO PSICOLOGIA 15.6.2015.pdf

**HASH SHA1** :D57A8AFA9736AE6F19A3B4408DFCAC5850292660

**Código CSV** :174918779427136143305732

Ver Fichero: PROFESORADO PSICOLOGIA 15.6.2015.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

Nombre :pas.pdf

**HASH SHA1** :2D3AA7CDBFE2148C5C80B41619B60841D5D74A30

**Código CSV** :169315504634577810400144

Ver Fichero: pas.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre** :Texto Criterio 7 Recursos materiales Subsanación 20150615.pdf

**HASH SHA1** :88DA8FBE9368E762DB3629A33589244F10C988DD

**Código CSV** :174901271982496726227422

Ver Fichero: Texto Criterio 7 Recursos materiales Subsanación 20150615.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :Texto Criterio 8 Justificación de los Indicadores Propuestos Subsanación 201506.pdf

**HASH SHA1** :E218BF7A5F4CE1D43D844167CA88BED817D45E21

**Código CSV** :174839669510635836523910

Ver Fichero: Texto Criterio 8 Justificación de los Indicadores Propuestos Subsanación 201506.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :** cronograma.pdf

**HASH SHA1 :**561E950488E8F2A483FC9947319C51AC7BB2B7C5

**Código CSV :**169331792407785403592881

**Ver Fichero:** cronograma.pdf



## **Apartado 11: Anexo 1**

**Nombre :**Delegación Rector.pdf

**HASH SHA1 :**8B8DB39FEBE3BC455BEED178A73F0B0DE1C99A99

**Código CSV :**169342298485528605510610

**Ver Fichero:** Delegación Rector.pdf

